

Materia: inglés **Prof.:** Álvarez Suasnabar Anahí

Curso: 4° G SOCIALES (Martes 15.30 a 17.40)

Actividades de continuidad pedagógica de octubre













Fecha de Entrega: Semana del 1/11 solo de manera presencial, excepto aquellos alumnos dispensados

Nota: Contestar en inglés todas las consignas. No enviar el trabajo hasta la fecha de entrega estimada.

Topic: British tales- The lady with the lamp

Activity 1:

- 1- What is a tale?
- 2- Who was Florence Nightingale?
- 3- Write the words under the picture:

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| nurse | get married | servant | party | hospital | dirty |
| soldier | died | clean | bandage | lamp | medal |
|  |  |  |  |  |  |
| | nurse | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| | | | | | |


- 4- Watch the video and put the sentences in order:

<https://www.youtube.com/watch?v=Frow559jWSE&t=34s>

| | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | At night, Florence talked to the injured soldiers and helped the men to write letters. |
| | In the Crimean War, there were no nurses in the army hospitals and many men died. |
| 1 | Florence Nightingale lived in the 19th century. She wanted to be a nurse and help people. |
| | She continued to work hard in Britain to improve hospitals and she was given a medal. |
| | When Florence returned to England, people called her a heroine. |
| | In 1851, Florence went to Germany and learned about nursing. |
| | She carried a lamp and the soldiers called her 'The lady with the lamp'. |
| | Florence made the army hospital a cleaner and safer place, so fewer men died. |

Activity 2:

1- Read the story

| Florence Nightingale | British tales |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Florence Nightingale was a nurse who saved many lives in the 19th century. She was named after the city of Florence in Italy, where her parents went after they got married in 1818. Her family was rich and they had two homes in Britain as well as servants.</p> <p>Florence was an unusual young woman for her time because she didn't want to go to parties and get married. She wanted to be a nurse and help people. Her family didn't want her to become a nurse because hospitals back then were dirty, horrible places. They were worried about her. In 1851, Florence went to Germany and learned all about nursing. It was hard work, but she loved it.</p> <p>In 1854, lots of British soldiers went to fight in the Crimean War. Army hospitals were filled with injured men, but there were no nurses and many men died. Florence and a team of nurses went to help.</p> <p>Florence worked 20 hours a day to make the army hospital a cleaner and safer place. She brought the men fresh food, she cleaned the hospital beds and she used clean bandages on the wounded soldiers. Soon, fewer men were dying.</p> <p>At night, Florence walked around the hospital. She talked to the injured soldiers and helped the men to write letters to their families. She carried a lamp and the soldiers called her 'The lady with the lamp'.</p> <p>When Florence returned to England, people called her a heroine because of her amazing work in the Crimean War. Queen Victoria wrote her a letter to say thank you. She continued to work hard in Britain to improve hospitals and she was given a medal called the Order of Merit. She was the first woman to receive this honour.</p> |  |

2- Answer the questions about the text:

- What did Florence want to be? She wanted to be a nurse.
- Why didn't her parents want her to be a nurse?
- Why did she go to Germany?
- Why did lots of men die in the army hospitals?
- Why was she called 'The lady with the lamp'?

3- Find in the text and copy on your notebook: (*Encontrar en el texto y copiar en la carpeta*)

- Three affirmative sentences in the past simple. (*Dos oraciones afirmativas en pasado simple*)
- Two negative sentences in the past simple. (*Dos oraciones negativas en pasado simple*)

Activity 3:

1- Find information about René Favaloro and complete this comparative chart between René and Florence Nightingale.

(Encontrar información sobre René Favaloro y completá este cuadro comparativo sobre él y Florence)

| | <i>Florence Nightingale</i> | <i>René Favaloro</i> |
|------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|
| <i>Date and place of birth</i> | | |
| <i>Profession</i> | | |
| <i>He/ she founded</i> | | |
| <i>Considered hero /heroine for</i> | | |
| <i>Date and place of birth</i> | | |

2- Would you like to be a nurse or a doctor when you grow up? What would you like to be?

(¿Te gustaría ser enfermera/o o doctor/a cuándo crezcas? ¿Qué te gustaría ser?)

Los trabajos se envían al siguiente mail: [Jorge legarreta76@hotmail.com](mailto:Jorge_legarreta76@hotmail.com)

Ó al contacto 2324 461030

TEMA: Enfermedades sociales: Las Drogas

Actividad Nº 1:

- 1) ¿Qué son las drogas?
- 2) ¿Qué se entiende por drogas legales e ilegales?
- 3) Explique los siguientes términos: uso, abuso, adicción
- 4) ¿Cuáles son las formas de intervención en el consumo de las drogas?

Actividad Nº 2:

- 1) ¿Qué medidas propones para evitar que una persona caiga en el consumo de drogas?

Actividad Nº 3:

- 1) ¿El tabaco es una droga social?, fundamenta tu respuesta

Actividades

- 1 Indicar qué consecuencias tiene la comercialización de alimentos mediante las grandes cadenas de supermercados.
- 2 ¿Qué alternativas propone el documental?
- 3 ¿Existe en tu barrio algún almacén?

SALUD Y DROGAS**¿A qué llamamos drogas?**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se define como drogas a “toda sustancia que, introducida en el organismo, puede modificar una o más funciones de este”, sin embargo, a esa definición se debe incorporar una mirada que tenga en cuenta a las personas (los sujetos), las sustancias (ya sean legales o ilegales) y los contextos socioculturales, con el objetivo de poder analizar un fenómeno complejo. Cuando hablamos de drogas, nos estamos refiriendo a sustancias que modifican el organismo, por lo tanto, a los medicamentos, el tabaco, el alcohol, la marihuana, o la cocaína podemos considerarlas drogas.

En primer lugar, se debe entender la problemática del consumo de drogas como un problema socio-histórico. En diferentes momentos existen sustancias que son consideradas peligrosas e ilegales, mientras que en otros momentos cambia la mirada sobre la misma sustancia.

Por ejemplo, en las culturas originarias en América, las sustancias alucinógenas eran utilizadas por los chamanes como forma de comunicarse con las divinidades. Esas culturas consideraban a los alucinógenos de un modo diferente al que se tiene en la actualidad.



La pasta base o paco se produce con los desechos de la fabricación de la cocaína procesada con ácido sulfúrico y querosén



Plantación de coca

Otro ejemplo puede ser la planta de coca. Por mucho tiempo, y a lo largo de todo el siglo XX se la consideró ilegal, mientras que para los habitantes del norte argentino, Bolivia y Perú forma parte de su cultura. Las hojas de la planta de coca se mastican para conseguir un efecto analgésico que ayuda a combatir el hambre, la sed, el dolor y el cansancio. También es uno de los elementos que se emplean en los diferentes rituales en la región andina. El problema radicaba en que al ser la materia prima para la producción de cocaína, la planta de coca fue condenada como "droga" impulsando su prohibición. Detrás de este intento se escondían intereses económicos. Sin embargo, las poblaciones andinas lograron que se reconociera que la planta de coca era muy diferente a la cocaína, sustancia altamente adictiva y nociva para la salud.

Las drogas como problemática socio-histórica

Si bien el consumo de drogas es una problemática mundial, aparece como un problema muy profundo en nuestra sociedad. La gravedad se refleja en los altos índices de consumo en nuestro país, pero también en la problemática del narcotráfico y el negocio alrededor de las drogas ilegales.

El consumo y tráfico de drogas ilegales es un problema histórico. De hecho, la definición de drogas legales e ilegales se ha modificado con el tiempo. Algunas drogas que hoy son legales, en el pasado fueron prohibidas, mientras que otras que son ilegales, en el pasado eran consideradas legales.

Entre los años 1920 y 1933, en Estados Unidos se estableció una prohibición de venta de bebidas alcohólicas. La ley que prohibía la venta de alcohol fue conocida como "ley seca" y tuvo vigencia durante 13 años. Sin embargo, el consumo de alcohol no pudo ser detenido, dado que se creó una industria clandestina de fabricación de bebidas alcohólicas. La época de la "ley seca" permitió el crecimiento de las mafias que se dedicaban a la producción ilegal y a la venta.

Sin embargo, en la actualidad las bebidas alcohólicas no son consideradas ilegales, pero sí rigen una serie de normas que deben ser cumplidas, como la información sobre las consecuencias en el exceso de consumo y la prohibición de venta a los jóvenes menores de 18 años.

Drogas legales e ilegales

Como indicábamos anteriormente, existen sustancias que son consideradas legales mientras que otras son consideradas ilegales. El tabaco produce graves problemas de salud, entre otros, problemas respiratorios y cardiovasculares; y su consumo lleva a la aparición de enfermedades mortales como el cáncer. Sin embargo, esta sustancia es legal y, excepto por la prohibición de venta a menores de 18 años, se compra libremente.

Pero el hábito de fumar se ha modificado en el último tiempo. En primer lugar, hay una normativa vigente que prohíbe la publicidad de cigarrillos en medios gráficos y televisivos. Desde el año 2006 existe una norma que prohíbe fumar en espacios públicos cerrados como bares, boliches, universidades, bibliotecas, oficinas. Estas medidas tienden a promover hábitos saludables y buscan disminuir el consumo de sustancias legales que afectan la salud.

Sin embargo, no todas las sustancias legales que afectan la salud tienen las mismas normativas: por ejemplo, los fabricantes de bebidas alcohólicas pueden realizar propagandas por cualquier medio de comunicación, fomentando el consumo de alcohol, hecho que impide disminuir los efectos adversos sobre la población.

100

CAPÍTULO 4

Aunque con restricciones, vemos que tanto el tabaco como las bebidas alcohólicas son considerados por nuestra sociedad como sustancias legales, pese a que su consumo o exceso de consumo provoquen problemas en la salud.

Otras sustancias son consideradas nocivas e ilegales por la sociedad argentina, como la marihuana, la cocaína, el crack o pasta base, el "paco", la heroína, el éxtasis, etc.

Cada una de estas sustancias o drogas, tienen efectos diferentes sobre el cuerpo humano. Los efectos nocivos de la cocaína, el crack, el "paco", el éxtasis y la heroína son indiscutidos porque son sustancias altamente adictivas y peligrosas para la salud.

Con relación a la marihuana, es una sustancia ilegal en gran cantidad de países, aunque hace unos años se ha comenzado a despenalizar el consumo en lugares privados y la tenencia de muy pequeñas cantidades (solo para uso personal), y se siguen aplicando sanciones fuertes sobre el tráfico, que es ilegal.

USO, ABUSO Y ADICCIÓN

El uso, el abuso y la adicción a diferentes sustancias (que pueden ser sustancias legales o ilegales) son tres formas de consumo que tienen consecuencias diferentes. Cada una de las tres formas está relacionada con la persona, la sustancia y el contexto.

Por **uso** se entiende la utilización de sustancias con el propósito de aliviar un dolor (el uso de remedios recetados por un médico) o de experimentar sensaciones placenteras (fumar o tomar un vaso de vino en las comidas). Como se ve, el uso de drogas es medido y planificado.

El **abuso de drogas**, en cambio, se refiere a su consumo con cierta frecuencia y en cantidades importantes (por ejemplo los bebedores excesivos de alcohol que consumen en reuniones o solitariamente).

Las **adicciones** se dan cuando las personas sienten que no pueden prescindir de una sustancia o de una actividad, que se consume o se realiza de forma continua. El consumo permanente de tabaco y la imposibilidad de dejar de hacerlo es una adicción.

Hablamos de adicciones a **actividades** y no solo a sustancias porque el mismo patrón de conducta que se establece en relación con las drogas puede darse en relación con actividades como mirar televisión, interactuar con la computadora o jugar compulsivamente. Las adicciones implican dependencia a la sustancia o a la actividad.¹



¹ Fuente: Dra. Ana L. Kornblit, Ana C. Camarotti y Pablo F. Di Leo: "La construcción social de la problemática de las drogas"
http://www.unicef.org/argentina/spanish/Edu_ModulosESI.pdf

DIFERENTES ABORDAJES

Existen diferentes modos de abordar la problemática sobre el consumo de drogas. Según explica el antropólogo Santiago Wallace en su libro *Representación y práctica social*, existen tres formas de observar, analizar e intervenir en los problemas de drogas:

1. **Modelo médico-represivo:** relaciona al consumo de drogas con el delito; por lo tanto se estigmatiza, victimiza y criminaliza al consumidor, el cual debe ser castigado.
2. **Modelo médico-sanitarista:** considera que el uso de drogas se trata en primer lugar de un problema de salud, es decir, el adicto es un enfermo que hay que curar. Por ello, el modelo establece una serie de pasos a seguir: diagnóstico, prescripción, desintoxicación, rehabilitación y reinserción social
3. **Modelo sociocultural:** según esta visión, que se enlaza con las dos anteriores, es imprescindible vincular al problema de las drogas con la persona implicada (el sujeto), la sustancia (tipo de droga) y el contexto en que se encuentra (socio-económico y cultural). Según Wallace, este modelo evita estigmatizar al consumidor y trata de comprender el problema para intervenir de la mejor manera posible.

Para entender el problema de las drogas se debe buscar información precisa y seria sobre el consumo de determinadas sustancias, y así disponer de herramientas para colaborar en la prevención.



Ilustración de Andrés Álvez

La información que proviene de personas especializadas nos brinda la posibilidad de saber qué es lo que enfrentamos y sus consecuencias, pudiendo elegir y haciéndonos responsables de nuestras acciones.

Por otro lado, desde el Estado, se considera a las personas con problemas de consumo de drogas como sujetos de derechos, esto significa que tienen los mismos derechos que cualquier otra persona y deben recibir el mismo trato.

En el año 2009, la Corte Suprema de Justicia de la Nación declaró inconstitucional castigar la tenencia de drogas para consumo personal, por lo que desde ese momento comenzó a eliminarse de la sociedad el trato hacia los adictos como criminales o "drogadictos".

- 1.- Definir suelo, y su composición.
- 2.- ¿Qué procesos generan la degradación del suelo? Dar ejemplos.
- 3.- ¿Cuáles son los alimentos básicos de consumo mundial?
- 4.- ¿Cuál es la situación de los países del continente Americano, Asiático y Africano en cuanto a los niveles de producción de alimentos?
- 5.- Explicar los conceptos de soberanía alimentaria y seguridad alimentaria.
- 6.- ¿Cuál es la postura de la ONU y de los foros de organizaciones sociales sobre el acceso a los alimentos?
- 7.- Busca información sobre los objetivos de la ONU para erradicar el hambre.

Material : Libro huellas 4 páginas 94, 95, 96, 100 biblioteca virtual.

<https://sites.google.com/view/bibliotecavirtualeesn2/biblioteca-virtual/men%C3%BA-principal>

ACTIVIDAD Nº 2

- 8.-Averigüen qué es la FAO y ¿cuál es su finalidad?
- 9.-Lee el siguiente artículo en el enlace y contesta:
<https://diarioresponsable.com/noticias/30090-las-cifras-del-hambre-duelen-en-todo-el-mundo>

A.- ¿Que reflejan los datos que se presentan en el artículo?

B.- explica la frase: "El problema no es que el mundo no pueda abastecer a toda su población"

- 10.- Observa la siguiente imagen y contesta:

<http://www.fao.org/3/c0386s/c0386s.pdf>

- a. ¿Mediante qué tipo de prácticas se relacionan los pueblos aborígenes con el suelo? ¿Cuáles son sus beneficios?
- b. ¿Por qué se asegura que pueden aportar soluciones para la seguridad alimentaria?

ACTIVIDAD Nº 3

Estudio de caso: Biocombustible en China:¿Seguridad energética o seguridad alimentaria? (pág 104 y 105 del libro huellas 4)

Lee el texto y contesta:

- 11.- ¿Qué es el biocombustible y porque se lo considera probable reemplazo de los combustibles fósiles?
12. ¿Cuáles son las características económicas de china que menciona el texto?
- 13.- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la producción de biocombustible para China?
- 14.- ¿ Qué medidas adoptó el gobierno chino para no poner en riesgo la seguridad alimentaria del país?

E.E.S.N°2 JOSE HERNANDES.

TRABAJO PRÁCTICO N° 6 DE EDUCACIÓN FÍSICA

__ LESIONES DEPORTIVAS __

Introducción

“Las lesiones deportivas, son producidas durante la práctica de un deporte, son habituales en los deportistas y otras personas que practican deporte. Ciertas lesiones, que tradicionalmente se consideran deportivas también pueden afectar a personas que no hacen deporte.

Practicar deporte siempre conlleva el riesgo de sufrir lesiones. Cuando se practica algún deporte, las lesiones suelen aparecer sino se ha hecho un calentamiento adecuado.

Las diferencias individuales en la constitución del cuerpo pueden hacer que algunas personas sean más propensas a sufrir lesiones deportivas al cargar partes del cuerpo de manera desigual”

Buscar información y responder los siguientes cuestionarios:

ACTIVIDAD N° 1

- 1) ¿Qué son las lesiones deportivas? Definición
- 2) ¿Cuáles son las causas más comunes que las provocan?
- 3) ¿Cuáles son los signos de una lesión? Mencionarlos

ACTIVIDAD N° 2

- 1) ¿Cuáles son las estructuras del cuerpo que más frecuentemente se lesionan? Mencionarlos
- 2) Dar ejemplos de lesiones teniendo en cuenta las estructuras que se dañan en el punto anterior

- 3) ¿Cuáles son los tratamientos para las lesiones deportivas? Mencionarlos desde los más simples a más complejos; por ej.: reposo

ACTIVIDAD N° 3

CUESTIONARIO DE COORDINACIÓN

1. Definición de coordinación y tipos.
2. ¿Qué grupos musculares intervienen en cada ejercicio? nombrarlos.
3. Elegir 2 músculos que intervienen en los ejercicios realizados y dibujarlos.
4. Elegir 2 músculos y mencionar como lo podemos elongar.
- 5.Cuál de los 3 te resulto más fácil y cual más difícil.

MIRÁ LOS VIDEOS EN YOUTUBE Y RESPONDE EL CUESTIONARIO.

https://youtu.be/9NF8ikMQG_Y ejercicios de coordinación con escalera

<https://youtu.be/ZdXJQWEyOic> ejercicios de coordinación con escalera 2

<https://youtu.be/0vZZCADlfzQ> ejercicios de coordinación.

PROFESOR : HYGONENQ CLAUDIO

CONTACTO: chynq69@hotmail.com

FECHA DE ENTREGA: 10-11-21

ACTIVIDAD CIBERBULLYING

1. Definir Cyberbullying.
2. ¿Cuáles son las principales características de esta modalidad? (es decir, cómo se manifiesta).
3. Formas que puede adoptar.
4. ¿Quiénes son los sujetos que participan, y qué roles cumplen?
5. Cómo se puede detectar un posible caso de Cyberbullying.
6. ¿Qué importancia tiene el anonimato en este tema?
7. ¿Qué consecuencias puede ocasionar a la víctima? ¿Y qué consecuencias al hostigador?
8. ¿Cuáles son las medidas que se pueden tomar al respecto?
9. Conclusión personal sobre lo leído y desarrollado

ACTIVIDAD : GROOMING

1. Definir el concepto de Grooming.
2. ¿Cómo influyen las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) con esta práctica negativa?
3. Explicar cuáles pueden ser las fases que componen su mecanismo.
4. Explicar los tipos de Grooming que pueden presentarse.
5. ¿Contamos en Argentina con alguna legislación vigente que trate este tema?

ACTIVIDAD: SEXTING

1. Definir Sexting y determinar la influencia de la tecnología en esta práctica.
2. ¿Cómo se relaciona el Sexting con la identidad digital?
3. ¿Cuáles pueden ser las aplicaciones que intervienen con esta práctica?
4. Describir posibles situaciones de Sexting.
5. ¿Qué es el doxing?
6. Explicar consecuencias del Sexting.
7. ¿Cómo son obtenidas generalmente las imágenes o videos en el Sexting?
8. Conclusión personal sobre el texto leído.

Biología

Profesora May

Realice una investigación sobre el impacto ambiental que origina el tema dado. (el cual será sorteado en clase)

Temas que entrarán en la investigación (uno por grupo)

Problemáticas ambientales:

- Deforestación
- Uso de Pesticidas
- Explotación minera.
- Efluentes y residuos industriales
- Contaminación de cuencas, ríos, arroyos, lagos
- Desertificación de suelos
- Residuos sólidos
- Contaminación atmosférica

Este trabajo deberá tener:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| • Carátula. | • Marco teórico |
| • Índice. | • Conclusión. |
| • Lista de tablas, cuadros y figuras | • Referencias bibliográficas |
| • Introducción. | • Anexo. |

Tendrán 3 semanas para realizar dicho trabajo. Una vez concluido, deberán presentar el trabajo y realizar su defensa en forma de exposición oral.

Exposiciones:

5/11 y 12/11

Para lo cual deberán realizar afiches, maquetas, folletos y todo aquello que considere pertinente.

PROFESORA: Alonso Cristina.

ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD PEDAGOGICA N°6

“FACTORIZACIÓN DE POLINOMIOS (PARTE 2)”

1. FACTORIZA LOS SIGUIENTES POLINOMIOS UTILIZANDO 4º CASO “TRINOMIO CUADRADO”:

$$a^2 + bx + c = 0 \text{ se aplica la formula} \rightarrow x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

a) $4x^2 + 6x - 10 =$

d) $-x^2 + 4x - 6 =$

b) $x^2 - 3x + \frac{5}{4} =$

e) $-4x^2 - 5x + 9 =$

c) $-6x^2 - 4x - 6 =$

f) $x^2 - 6x + 9 =$

g) $-2x^2 + 6x + 8 =$

h) $x^2 - 3x - 4 =$

Un video de la explicación del trinomio cuadrado en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=myQVK1QWR7o>

2. FACTORIZA LOS SIGUIENTES POLINOMIOS UTILIZANDO 5º CASO “TEOREMA DE GAUSS”

a) $O(x) = x^3 - 2x^2 + x + 2$

b) $P(x) = 12x^3 - 4x^2 - 3x + 1$

c) $Q(x) = 2x^3 - 5x^2 - 4x + 3$

d) $R(x) = 2x^3 - x^2 - 7x + 6$

e) $S(x) = 2x^3 - 3x^2 - 8x - 3$

f) $T(x) = 2x^3 - 5x^2 - 4x + 3$

Unos videos de la explicación del teorema de Gauss en los siguientes enlaces:

https://www.youtube.com/watch?v=Gf4cKM_4Os8

<https://www.youtube.com/watch?v=Q22KsVFDnPs>

3. FACTORIZA LOS SIGUIENTES POLINOMIOS COMBINANDO CASOS

a) $3x^4 - 48x^2 =$

b) $5x^3 + 15x^2 - 30x - 40 =$

c) $5x^2 - 5x - 10 =$

d) $4x^3 - 8x^2 - 20x + 24 =$

e) $3x^2 - 12x + 12 =$

f) $2x^3 - 6x^2 - 2x + 6 =$

g) $2x^3 - 50x =$

h) $4x^3 + 12x^2 - 16 =$

Unos videos de la explicación de la combinación de casos de factorización en los siguientes enlaces: <https://www.youtube.com/watch?v=WoFeSvNa2nA>

ACTIVIDAD DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA – Octubre - 2021 -

ASIGNATURA: *Psicología* CURSO: 4º “G” Sociales

Profesora: Marcela V. Gauna - HORARIO; - jueves 15:30 a 17:40 hrs

CONTACTO Y MEDIOS DE ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES:

v MAIL: marviblancoyternura@hotmail.com TEL- WhatsApp- 1168002041- 11 - Grupo de trabajo.

- Actividad N° 1- “Los Recuerdos y los Sueños”- F. de Entrega 21/10/20- solo en formato papel- modalidad presencial.

Intentaremos acercarnos a los conceptos provenientes de la escuela psicoanalítica fundada por Sigmund Freud.

- 1- Graficar el primer esquema del aparato Psíquico, Explicar las 3 instancias.
- 2- ¿A través de qué manifestaciones de la conducta se llega al conocimiento de los contenidos inconscientes?
- 3- - Definir los conceptos Sublimación y Represión-Dar un ejemplo de cada uno.
- 4- - Freud, reformula su teoría y en 1923, propone un modelo de aparato psíquico en el cual se diferencian 3 instancias que desempeñan funciones distintas, pero interactúan en forma permanente. - ¿Cuáles son? - Explica cada una de ellas.

Actividad N° 2 F. de Entrega 4/11/20- solo en formato papel- modalidad presencial.

- 1- Leer el Anexo 1-
- 2- Expresar algún Sueño propio donde el contenido manifiesto concuerde con la realización de un deseo Consciente. Buscar en **las redes sociales o por internet** distintos ejemplos de Sueños Bíblicos, Literarios u otros
- 3- Luego A partir de los siguientes videos de “Los Simpson”, identifiquen, ubiquen y reflexionen sobre alguno de los conceptos trabajados en la actividad anterior y de la lectura, sobre el psicoanálisis (Sueños, Actos Fallidos, síntomas neuróticos, mecanismos de defensa-Negación, Regresión- , manifestaciones del inconsciente, etc.)

Recuerdos de la infancia <https://www.simpsonizados.org/simpsons-13x5- recuerdos-de-la-infancia.html>

Miedo a volar <https://www.simpsonizados.org/simpsons-6x11-miedo-avolar.html>

- 4- Teniendo en cuenta sus Recuerdos de la Infancia, redactados en la actividad de septiembre ¿cómo se relacionan con el primer video y con el tema del Inconsciente?
- 5- Sin olvidar que al principio de la actividad redacté un Sueño, luego de las lecturas, y lo trabajado hasta ahora, que podría decir de mi sueño, utilizando los conceptos que vimos en estos meses. ¿A qué conclusión me lleva?

(Anexo: material elaborado por la docente). Estará disponible en el grupo de wasap y en la biblioteca de la escuela.

